Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Терновская средняя общеобразовательная школа №2

 Терновского района Воронежской области

 Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

 на заседании зам.директора по УВР директор школы

 Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Косачева Н.В.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деев А.А.

 № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. приказ №\_\_\_\_от

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

 **Рабочая программа элективного курса**

 **«Практикум по русскому языку»**

 **8 класс**

 Разработана:

 Денисовой Т.Н.

учителем русского языка и литературы

 первой квалификационной категории

 Терновка

2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

-использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакоми-

тельно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе пред-

ставленных в электронном виде;

-анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

-анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

-анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительно-

сти;

-тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

-редактирование собственного текста;

-применение в практике речевого общения основных норм современного русского

языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского

языка;

-соблюдение в практике письма основных норм языка;

-использование в практике основных приёмов информационной переработки устного

и письменного текста.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор-

ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения

школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления наци-

ональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:**

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массо-

вой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение

вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Умение производить прослушанный или прочитанный текст;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грам-

матических, стилистических норм;

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способ-

ность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным пред-

метам;

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе ре-

чевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсужде-

ниях.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального

языка русского народа;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом;

Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили

языка

Проведение различных видов анализа слова;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической

синонимии и использование их в собственной речевой практике

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую

сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса**

Введение – 1ч

I.Текстоведение – 3ч.

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая

работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, экспе-

римент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым

словам.

Виды и средства связи предложений в тексте Анализ текстов, игра, моделирование. Со-

чинение- миниатюра.

II. Способы сокращения текста – 5ч.

Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при кото-

рой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-

логическую структуру, стиль и тип речи оригинала.

III . Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 9 ч.

Третья часть экзаменационной работы содержит 3 альтернативных творческих задания ,

которые проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение.Работа над сочинением.9.1, 9.2, 9.3.Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

IV. Работа над заданиями с кратким ответом – 12 ч.

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-8 классах;

выполнение тестовых работ по разделам.

5. Итоги года. Итоговый контроль – 4ч.

Итоговая зачетная работа с использованием контрольно-измерительных материалов ос-

новного государственного экзамена. Анализ выполненных работ.

**Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в и критерии ее оценивания. | 1 |
| 2 | Понятие о тексте. Признаки текста. | 1 |
| 3 | Микротема. Микротекст.Абзац. | 1 |
| 4 | Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста. | 1 |
| 5 | Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. | 1 |
| 6 | Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста. | 1 |
| 7 | Работа над содержанием микротем. | 1 |
| 8 | Работа над композицией изложения. | 1 |
| 9 | Написание сжатого изложения. | 1 |
| 10 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения. | 1 |
| 11 | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. | 1 |
| 12 | Работа над лингвистическим сочинением.9.1 | 1 |
| 13 | Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |
| 14 | Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста. | 1 |
| 15 | Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту. | 1 |
| 16 | Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова. | 1 |
| 17 | Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова. | 1 |
| 18 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. | 1 |
| 19 | Средства выразительности речи. Тропы. | 1 |
| 20 | Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Орфография. Орфограммы в корне. | 1 |
| 23 | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 24 | Орфограммы в суффиксах. | 1 |
| 25 | Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи. | 1 |
| 26 | Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи. | 1 |
| 27 | Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Видыподчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 1 |
| 28 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 29 | Виды односоставных предложений. | 1 |
| 30 | Простое осложненное предложение. | 1 |
| 31 | Простое осложненное предложение. | 1 |
| 32 | Диагностическая работа. | 1 |
| 33 | Диагностическая работа. | 1 |
| 34 | Анализ работ. | 1 |
| 35 | Итоги года. | 1 |