Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Терновская средняя общеобразовательная школа №2

Терновского района Воронежской области

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании зам.директора по УВР директор школы

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косачева Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деев А.А.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа**

**учебного курса «Путешествие по стране Литературы»**

**2 класс**

**2019-2020 учебный год**

Разработана:

Печёновой Татьяной Алексеевной

учителем начальных классов

высшей квалификационной категории

Терновка 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Путешествие по стране литературы» составлена на основе Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Согласно учебному плану МКОУ «Терновская СОШ» № 2 всего на изучение учебного курса:

**Во2 классе** — **34 ч** (1 ч в неделю,34 учебные недели):

Количество часов в 1 четверти – 9.

Количество часов во 2 четверти – 7.

Количество часов в 3 четверти – 10.

Количество часов в 4 четверти –8

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов.

2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению.

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире , культуре, первоначальных этических представлений , понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения(выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части , озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных , учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Содержание тем учебного курса (34 ч)**

**Вводный урок по курсу**

Самые интересные книги, прочитанные летом.

**Сказка ложь – да в ней намёк**

Русские народные сказки. Рассказы и сказки В.Даля. Сказки русских писателей.

**Мудрые страницы**

Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского

**Прекрасное рядом**

Стихи русских поэтов об осени, зиме, весне

**Знакомые незнакомцы**

Рассказы о животных В. Бианки ,Н. Сладкова, Е. Чарушина, Б.Житкова.

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Рассказы о детях В. Осеевой.Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова .Рассказы Н.Носова. Роман-сказка Н. Носова «Приключения Незнайки»

**Что такое? Кто такой?**

Современные детские журналы. «Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники

**Из любимых книг**

Сказки В.Сутеева. Все-все-все Б. Заходера. Творчество Э. Успенского. Рассказы В. Драгунского. Твои защитники. Мама- главное слово

**Литература зарубежных стран.**

Сказки разных народов. Зарубежный фольклор. Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро, Г. Х. Андерсена, братьев Гримм, Р. Киплинга, А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»

**Как хорошо уметь читать!**

Обобщающий урок по литературным сказкам. Сочинение «Моя любимая книга» Читательская конференция.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **1** | Вводный урок по курсу | **1** | Устный опрос |
| **2** | Сказка ложь – да в ней намёк | **3** | Устный опрос, конкурс рисунков |
| **3** | Мудрые страницы | **1** | Устный опрос |
| **4** | Прекрасное рядом | **3** | Чтение наизусть, конкурс рисунков |
| **5** | Что такое? Кто такой? | **2** | Устный опрос |
| **6** | Знакомые незнакомцы | **4** | Устный опрос, викторина |
| **7** | Что такое хорошо и что такое плохо. | **4** | Устный опрос |
| **8** | Из любимых книг | **6** | Устный опрос |
| **9** | Литература зарубежных стран. | **7** | Устный опрос, викторина |
| **10** | Как хорошо уметь читать! | **3** | Сочинение, читательская конференция |
|  | Итого | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу «Путешествие по стране литературы»**

Класс 2

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Сроки проведения** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 6.09 |  |  |
| 2 | Русские народные сказки | 13.09 |  |  |
| 3 | Рассказы и сказки В.Даля | 20.09 |  |  |
| 4 | Сказки русских писателей | 27.09 |  |  |
| 5 | Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского | 4.10 |  |  |
| 6 | Стихи русских поэтов об осени | 11.10 |  |  |
| 7 | Рассказы о животных В. Бианки. | 18.10 |  |  |
| 8 | Рассказы о животных  Н. Сладкова. | 25.10 |  |  |
| 9 | Рассказы о животных  Е. Чарушина | 5.11 |  |  |
| 10 | Рассказы Б.Житкова | 16.11 |  |  |
| 11 | «Что такое хорошо и что такое плохо» (рассказы о детях В. Осеевой) | 22.11 |  |  |
| 12 | Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова | 29.11 |  |  |
| 13 | Рассказы Н.Носова | 6.12 |  |  |
| 14 | Роман-сказка Н. Носова «Приключения Незнайки» | 13.12 |  |  |
| 15 | Стихи русских поэтов о зиме | 20.12 |  |  |
| 16 | Современные детские журналы | 27.12 |  |  |
| 17 | «Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники | 17.01 |  |  |
| 18 | Сказки В.Сутеева | 24.01 |  |  |
| 19 | Все-все-все Б. Заходера | 31.01 |  |  |
| 20 | Творчество Э. Успенского | 7.02 |  |  |
| 21 | Рассказы В. Драгунского | 14.02 |  |  |
| 22 | Твои защитники | 21.02 |  |  |
| 23 | Стихи о весне | 28.02 |  |  |
| 24 | Мама- главное слово | 6.03 |  |  |
| 25 | Сказки разных народов | 13.03 |  |  |
| 26 | Зарубежный фольклор | 20.03 |  |  |
| 27 | Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро | 20.03 |  |  |
| 28 | Сказки Г. Х. Андерсена | 3.04 |  |  |
| 29 | Сказки братьев Гримм | 10.04 |  |  |
| 30 | Забавные сказки Р. Киплинга | 17.04 |  |  |
| 31 | А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» | 24.04 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по литературным сказкам. | 8.05 |  |  |
| 33 | Сочинение «Моя любимая книга» | 15.05 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок. Читательская конференция. | 22.05 |  |  |