Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Терновская средняя общеобразовательная школа №2

Терновского района Воронежской области

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании зам.директора по УВР директор школы

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Косачева Н.В.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деев А.А.

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. приказ №\_\_\_\_от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

**7 класс,**

**2019-20 учебный год**

Разработана:

Якуниной Т.В.

учителем географии и биологии

высшей квалификационной

категории

Терновка

2019 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Программа разработана на основе: Примерная программа по учебным предметам. Биология.М.: Просвещение,2015 Авторская программа. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016.

Изучая курс «биология. Животные.», учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории, методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Уч-ся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения в биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. В процессе изучения курса уч-ся получают представление о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Уч-ся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, с\х производства, медицины и здравоохранения.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

- иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животным, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса биология в 7 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Личностные результаты:**

* учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возни кающих проблем и извлечения жизненных уроков;
* осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из мак-симума), имеющий отношение к своим интересам;
* использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
* учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
* учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
* выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
* убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования ; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные УУД:** | **Познавательные УУД:** | **Коммуникативные УУД:** |
| * самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; * составлять план решения проблемы; * использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); * планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; * работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет; * самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из си туации неуспеха; * уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:   – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  – обобщать понятия  – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;   * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; * преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фикса ции и представления информации. | * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии/разделы учебника** | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| Введение | * характеризовать особенности строения и про-цессов жизнедеятельности животных как пред ставителей самостоятельного царства живой природы; * выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; * приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов; * различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных; * характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений; • демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных; * описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными; * применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи; * ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о жи-вотных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе; * соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | * *выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;* * *осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жиз- ни во всех ее проявлениях, экологическое со- знание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;* * *находить информацию о животных в научно- популярной литературе, биологических слова- рях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;* * *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |
| Простейшие |
| Многоклеточные животные |
| **Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле |
| Биоценозы |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека |

**Содержание учебного предмета**

**Введение.**История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа №1 "Знакомство с многообразием водных простейших"

**Раздел 2.Многоклеточные организмы**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2 "Знакомство с многообразием круглых червей"

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение дождевого червя"

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №4 "Особенности строения и жизни моллюсков"

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5 "Знакомство с многообразием ракообразных"

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6 "Изучение представителей отрядов насекомых"

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7 "Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб"

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №8 "Изучение внешнего строения птиц"

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

**Раздел 3.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных.**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа №9 "Изучение особенностей различных покровов тела"

Лабораторная работа №10 "Изучение способов передвижения у животных"

Лабораторная работа №11 "Изучение способов дыхания животных"

Лабораторная работа №12 "Изучение ответной реакции на раздражение"

Лабораторная работа №13 "Изучение органов чувств животных"

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №14 "Изучение стадий развития животных и определение их возраста"

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле.**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

**Раздел 5.Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Введение | 1 | вводная беседа |
| 2 | Простейшие | 1 | опрос |
| 3 | Многоклеточные организмы. | 21 | текущий контроль |
| 4 | Эволюция строения и функции органов и их систем. Индивидуальное развитие | 8 | лабораторная работа |
| 5 | Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле. | 1 | текущий контроль |
| 6 | Биоценозы | 1 | текущий контроль |
| 7 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 1 | тестирование |
| Итого: | | 34 |  |

Рабочая программа по биологии в 7 классе рассчитана на 0,5 часа в неделю, всего 34 занятия.

**Календарно – тематическое планирование**

**по биологии 7 класс**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема раздела, урока** | | **сроки проведения** | | | | | | | | | | | | **Примечания** | | | |
| **по плану** | | | | | | | **факт.** | | | | |
|
|  | | **Введение 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | История развития зоологии.  Современная зоология. | | 02.09 | | | | | 02.09 | | | | | | | |  | | |
|  | | **Простейшие 1час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Общая характеристика Простейших.Лабораторная работа №1 "Знакомство с водными простейшими" | | 09.09 | | | 09.09 | | | | | | | | |  | | | |
|  | | **Многоклеточные организмы 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Тип Губки, Кишечнополостные.  Стартовый контроль знаний. | | | | 16.09 | | | | | | 16.09 | |  | | | | | |
| 4 | | Лабораторная работа № 2 "Типы Червей"  Лабораторная работа №3 "Внешнее строение дождевого червя" | | | | 23.09 | | | | | | 23.09 | |  | | | | | |
| 5 | | Тип Моллюски. Лабораторная работа №4 "Особенности строения и жизни моллюсков" | | | | 30.09 | | | | | | 30.09 | |  | | | | | |
| 6 | | Тип Иглокожие | | | | 07.10 | | | | | | 07.10 | |  | | | | | |
| 7 | Тип Членистоногие.  Лабораторная работа №5 "Знакомство с многообразием ракообразных" | | | | | 14.10 | | | | | | 14.10 | |  | | | | | |
| 8 | Класс Паукообразные. | | | | | 21.10 | | | | | | 21.10 | |  | | | | | |
| 9 | Класс Насекомые. | | | | | 28.10 | | | | | 28.10 | | |  | | | | | |
| 10 | Отряды насекомых.  Лабораторная работа №6 "Изучение представителей отрядов насекомых" | | | | | 11.11 | | | | | 11.11 | | |  | | | | | |
| 11 | Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | | | | | 18.11 | | | | | 18.11 | | |  | | | | | |
| 12 | Роль насекомых в природе и жизни человека. | | | | | 25.11 | | | | | 25.11 | | |  | | | | | |
| 13 | Характеристика Хордовых животных | | | | | 02.12 | | | | | 02.12 | | |  | | | | | |
| 14 | Классы рыб: Хрящевые, Костные .  Лабораторная работа №7 "Наблюдение за передвижением рыб" | | | | | 09.12 | | | | | 09.12 | | |  | | | | | |
| 15 | Класс Земноводные | | | | | 16.12 | | | | | 16.12 | | |  | | | | | |
| 16 | Класс Пресмыкающиеся. | | | | | 23.12 | | | | | 23.12 | | |  | | | | | |
| 17 | Характеристика класса Птиц. | | | | | 13.01 | | | | | 13.01 | | |  | | | | | |
| 18 | Отряды птиц.  Лабораторная работа №8 "Изучение внешнего строения птиц" | | | | | 20.01 | | | | | 20.01 | | |  | | | | | |
| 19 | Хищные птицы. | | | | | 27.01 | | | | | 27.01 | | |  | | | | | |
| 20 | Класс Млекопитающие. | | | | | 03.02 | | | | |  | | |  | | | | | |
| 21 | Отряды млекопитающих. | | | | | 10.02 | | | | |  | | |  | | | | | |
| 22 | Значение млекопитающих. | | | | | 17.02 | | | | |  | | |  | | | | | |
| 23 | Административная контрольная работа. | | | | | 24.02 | | | | | |  | |  | | | | | |
| **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов 02.03**  **и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных. 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Лабораторная работа №9 "Изучение особенностей различных покровов тела" | | 02.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 25 | | | Лабораторная работа №10,11 "Изучение способов передвижения и дыхания у животных" | | 09.03 | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 26 | | | Органы пищеварения. | | 16.03 | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 27 | | | Кровеносная система.  Органы выделения. | | 06.04 | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 28 | | | Нервная система. Лабораторная работа №12 "Изучение ответной реакции на раздражение" | | 13.04 | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 29 | | | Органы чувств. Лабораторная работа №13 "Изучение органов чувств животных" | | 20.04 | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 30 | | | Продление рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. | | 27.04 | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 31 | | | Лабораторная работа №14 "Изучение стадий развития животных и определение их возраста" | | 04.04 | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | **Развитие и закономерности размещения животных на Земле 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Эволюция животных. Ареалы обитания. Миграция.  Итоговая контрольная работа. | | 11.05 | | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | | | **Биоценозы 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды. | | 18.05 | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Животный мир и хозяйственная деятельность человека 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | Воздействие человека на животных.  Одомашнивание животных. Законы России. | | 25.05 | | |  | | | | | | | |  | | | |