Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Терновская средняя общеобразовательная школа №2

Терновского района Воронежской области

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании зам.директора по УВР директор школы

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Косачева Н.В.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деев А.А.

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. приказ №\_\_\_\_от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Труд»**

**7 класс,**

**2019-20 учебный год**

Разработана:

учителем начальных классов

первой квалификационной

категории

Чупряевой М.А.

Терновка

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

\* назначение бумаги и картона, бисера, текстильного материала,

\*название инструментов,

\*правила техники безопасности при работе с инструментами ( ножницами, клеем, иглой, проволокой и т.д.).

**Обучающиеся должны уметь:**

\*выполнять сгибание, складывание, разрывание бумаги,

\*резать и вырезывать по линиям различной конфигурации по возможности самостоятельно или с помощью учителя, \* изготавливать аппликации, изделия по операционному плану с помощью учителя,

\* изготавливать объекты из глины ( Керамика)

\* изготовлять объекты на ткани ( Батик)

\* собирать бисер и бусы на проволоку,

\*пользоваться иглой, выполнять простейшие действия с нитками и текстильными материалами

\* оценивать свою деятельность на уроке,

\*готовить своё рабочее место к уроку, убирать в конце урока.

**Содержание курса**

**Работа с бумагой и картоном.**

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Батик**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глаженье изделия.

**Керамика**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины.. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места..

**Растениеводство.**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

**Работа с тканью.**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей ( бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

**Работа с бисером.**

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера.Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю.Вышивание бисером по канве «Ветка рябины

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов,  тем | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Работа с бумагой и картоном | 1ч | Устный опрос |
| 2 | Батик | 1ч | Устный опрос |
| 3 | Керамика | 1ч | Устный опрос |
| 4 | Работа с тканью | 2ч | Устный опрос |
| 5 | Работасбиссером | 1ч | Устный опрос |
| 6 | Растениеводство | 4ч | Устный опрос |
|  | Итого | 10ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Труд»**

**7 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата | | Примечания |
| По плану | П факту |
| 1 | Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). |  |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги |
| 2 | Вводное занятие. Знакомство с техникой « Батик».Подготовка красок, раскрашивание внутри контура «Цветик-семицветик». |  |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами ткани |
| 3 | Вводное занятие. Знакомство с техникой « Керамика» Свойства глины.Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины. |  |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами глины |
| 4 | Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. |  |  | Коррекция зрительного восприятия, координации движений |
| 5 | Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». |  |  | Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. |
| 6 | Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.  Полив растения, рыхление почвы.Мытьё растений, опрыскивание растений. |  |  | Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий |
| 7 | Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. |  |  | Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. |
| 8 | Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. |  |  | Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. |
| 9 | Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады. |  |  | Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. |
| 10 | Уход, рыхление, полив растения. |  |  | Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. |